

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 03. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov/dižtančná forma
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a>

## **1. Manažérske zhrnutie:**

### **klúčové slová**

**hodnotenie, sebahodnotenie, spätná väzba, formatívne hodnotenie**

### **Téma stretnutia:**

#### **Príprava nástrojov formatívneho hodnotenia**

Členovia klubu sa na stretnutí venovali príprave vhodných nástrojov formatívneho hodnotenia. Tento názov pochádza z latinského slova formo, čo znamená upravuj, pretváraj. Medzi jeho najčastejšie používané synonymá patrí korektívne, spätnoväzbové alebo pracovné hodnotenie. Poskytuje hodnotiacu informáciu – spätnú väzbu vo chvíli, keď sa je možné zlepšiť určitý výkon. Tento koncept je oveľa komplexnejší, ako sa zdá na prvý pohľad. Hlavný princíp vyzerá veľmi jednoducho – prispieť k učeniu žiaka poskytnutím informácií o jeho výkone. Zmyslom spätnej väzby je diagnostikovať nedostatky, problémy s učením sa a s cieľom odstrániť ich, eliminovať, zefektívniť učebnú činnosť žiakov. Ide o priebežný učebný proces, v rámci ktorého môže dochádzať ku korekciám, preto formatívne hodnotenie nie je spojené s klasifikáciou. Na zasadnutí sme vytvorili súbor návrhov nástrojov formatívneho hodnotenia, ktoré budeme aplikovať vo výučbe. Je dôležité, aké hodnotenie je pre žiaka viac motivujúce.

## **2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Nástroje formatívneho hodnotenia – štúdium materiálov
3. Tvorba pracovného materiálu – návrhy nástrojov formatívneho hodnotenia
4. Záver

### 3. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli na tom, že procesy skúšania a hodnotenia sú veľmi rôznorodé. Za zložité považujeme vytváranie nástrojov merania kvality, ktoré by boli čo najpresnejšie a najobjektívnejšie.

Hodnotenie a klasifikácia ovplyvňujú rôzne faktory v živote žiaka, napríklad výber povolania, ale i jeho sebavedomie. Meranie výkonov žiaka sa nerealizuje v ideálnych podmienkach, preto sa často stáva subjektívnym.

Inovatívne spôsoby v hodnotení žiaka sú viac humanisticky orientované, takéto hodnotenie je zamerané na rozvoj schopnosti sebahodnotenia. Dodržiava sa individuálny prístup v hodnotení – žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určenom čase. Hodnotenie je všestranné, hodnotí sa kognitívna, afektívna i psychomotorická stránka osobnosti, teda ide o komplexné hodnotenie žiaka. Učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka, povzbudzuje ho, čiže ide o pozitívne orientované hodnotenie. Do budúcnosti plánujeme vytvoriť dotazník na zistenie toho, aké spôsoby hodnotenia žiaci uprednostňujú. Tým, že žiak viac uplatňuje svoje pohľady na problémy a učiteľ ho usmerňuje, vytvára sa atmosféra spolupráce, vzájomnej dôvery a vzájomného rešpektu nielen medzi samotnými žiakmi, ale aj medzi nimi a učiteľmi.

Učiteľia by si mali uvedomiť dôležitý fakt, ktorý hovorí, že ak žiaci majú vziať na seba zodpovednosť za učenie, ak sa majú učiť po celý život, musia sa stať partnermi v procese hodnotenia, musia poznať svoje úspechy a musia byť schopní formulovať si plány na svoje postupné zdokonaľovanie.

4.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
5.	Dátum	09. 03. 2021
6.	Podpis	
7.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
8.	Dátum	10. 03. 2021
9.	Podpis	